

**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
**DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”**  
**Licencia de funcionamiento:** Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05  
**NIT: 900.009.397-4**  
**Florencia Caquetá**

PLAN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
III SEMESTRE ACADÉMICO – II SEMESTRE PEDAGÓGICO

<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS</b>		
<b>INTERVENCIÓN EN AULA: APOYO Y ORIENTACIÓN DE CLASES</b>		
1.	Planeación	<p>Revisión del banco de problemas, presentación y análisis de las dificultades en relación con su impacto en el proceso de formación de los estudiantes – escuela.</p> <p>Organización de las parejas de práctica y grupos de investigación.</p> <p>Socialización de proyectos profesoriales y reconocimiento de experiencias en las sedes e instituciones en convenio.</p> <p>Selección de temas – problemas de investigación/poblaciones, de acuerdo con los intereses y capacidades de los maestros en formación.</p> <p>Reconocimiento del proceso de investigación, fases, metodología y estructura del proyecto de investigación.</p> <p>Fundamentación sobre el problema, los objetivos, justificación y caracterización de población/muestra.</p> <p>Diseño del proyecto: componentes y uso de información en cada componente.</p> <p>Diseño de instrumentos para la caracterización de la población y el problema específico de investigación, por grupo. Talleres.</p> <p>Inducción para la práctica de intervención en aula (en concordancia con los cursos de fundamentos y estrategias – didácticas) de las áreas básicas) y el desarrollo de prácticas de aula que permitan el levantamiento de información sobre estudiantes y el problema de investigación.</p> <p>Orientación para la preparación y ejecución de clases (micro-clases) .</p> <p>Diseño y socialización del plan de PPI</p> <p>Selección de los centros y organización de las parejas de PPI</p>
2	Ejecución	<p>Presentación de los maestros en formación a los centros de práctica y cursos asignados</p> <p>Inducción del (la) maestro(a) consejero(a) y acuerdos para el desarrollo de la PPI (formatos de plan de clase, copia del plan de área – periodo académico correspondiente, listado de estudiantes, entre otros).</p> <p>Presentación del(a) maestro(a) en formación con los estudiantes del grupo.</p> <p>Aplicación de instrumentos y recolección de datos para la caracterización del grupo de estudiantes, la identificación y caracterización de problemas propios del proceso docente – educativo, mediante la aplicación de instrumentos de lectura de contexto en aula</p> <p>Preparación y presentación de planes de clase previo a cada encuentro en aula.</p> <p>Programación de las actividades de ppi maestros consejeros y maestros en formación.</p> <p>Elaboración y presentación de planes de clase, material didáctico, guías de trabajo, a maestros consejeros y asesores para su respectiva revisión.</p>

**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
**DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”**  
**Licencia de funcionamiento:** Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05  
**NIT: 900.009.397-4**  
**Florencia Caquetá**

		Ajuste a los planes de clase en atención a las sugerencias de maestros(as) consejeros y asesores.
		Desarrollo de las prácticas de aula en el desarrollo de los procesos convenidos y avalados por maestros consejeros y asesores en correspondencia a los currículos de las instituciones y en correspondencia con los procesos de cada grupo de PPI.
		Rotación de los grupos de práctica en distintos centros de PPI
		Elaboración y presentación de diarios y reflexiones de la práctica (diariamente o fechas acordadas).
		Presentación de evidencias sobre el desarrollo de la PPI
		Presentación del informe de práctica que dé cuenta del proceso de práctica y de la caracterización de la población y del problema
		Revisión de literatura sobre el tema – problema para la elaboración del proyecto de investigación
		Taller sobre el manejo de referentes bibliográficos y su utilización en la construcción del proyecto de investigación.
		Elaboración del proyecto de investigación a partir de la descripción del problema y la recolección de información
3	Evaluación	Reflexión por grupos de práctica sobre el desarrollo de la PPI
		Reflexión colectiva sobre el desarrollo de las PPI y socialización de experiencias
		Presentación del proyecto de investigación al maestro asesor para la revisión y ajustes
		Socialización y discusión en plenaria de la experiencias de PPI y la propuesta de proyecto
		Presentación de los proyectos de investigación al CIP por parte del maestro asesor.
		Entrega de portafolios que dan cuenta del proceso de PPI
		Auto, coe y hetero-evaluación del proceso de PPI mediante el uso de instrumentos como fichas de evaluación de: portafolio, diario, planes, evidencias, trabajo en equipo, entre otros.