

# EL PORTAFOLIO PEDAGÓGICO. RECURSO DE PARTICIPACIÓN Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
FORO EDUCATIVO SOBRE EL IMPACTO DE LA EVALUACIÓN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y LA ENSEÑANZA  
I.E.NORMAL SUPERIOR - 2018





# Concepción de “Maestro”

*“El evaluador es un educador; su éxito debe ser juzgado por lo que otros aprenden”. Cronbach*

“Ser autocrítico e investigador, facilitador, guía, orientador y tutor de los procesos de aprendizaje. Es un gestor de información y conocimiento, promotor social que busca nuevas formas de inclusión social, cultural, económica y política del educando” (IENS, PEI, 2015).



## Concepción de portafolio pedagógico

La idea de portafolio pedagógico se fundamenta en la teoría del aprendizaje Histórico-Cultural, resaltando la importancia de los procesos de interacción social que se dan durante el aprendizaje en los contextos donde se desarrolla, en concordancia con los planteamientos de Vygostky y Wertsch (1994), quienes afirman que la acción mediada implica una dialéctica entre los instrumentos mediadores proporcionados por escenarios de aprendizaje y el uso contextualizado y único de esos instrumentos en acciones concretas y particulares de los individuos, así, se reconoce el papel activo del individuo en cuanto es él quien elige y transforma estos instrumentos culturales y educativos. (Manual de PPI, 2012).

## *¿Qué se propone con el uso del portafolio ?*

Manual de PPI, Normal Superior, 2012.

Evaluar tanto el proceso como el producto; motivar al maestro en formación a reflexionar sobre su propio aprendizaje participando en el proceso de evaluación; desarrollar destrezas colaborativas entre pares; promover la capacidad de resolución de problemas y estructurar las tareas de aprendizaje (establecer lo que es obligatorio y lo que es optativo).



# ¿Por qué hablamos de la utilidad del portafolio?

---

El portafolio facilita la evaluación por cuanto en él se organizan evidencias de la enseñanza como orientaciones, mediante documentos e lectura, guías de orientación a las PPI, a las actividades, pautas que se brindan para el desarrollo de las tareas propias de investigación, entre otras; así como los textos que construyen los estudiantes como evidencia de sus aprendizajes, como: talleres, planeaciones, diarios pedagógicos, actividades; entre otras acciones, tareas o producciones.





## El carácter formativo de la evaluación

“En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, porque discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta... entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actividad evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente formativo”  
(Ahumada A. Pedro. 2001).

# Proceso/reflexiones sobre la evaluación por portafolios

1. La PPI en sus diferentes formas y estrategias: Mano amiga, Aulas Semilleros de Paz, lecturas de contexto, observación participativa, intervención en aula, prácticas intensivas (preescolar, rural y primaria) e implementación de propuestas didácticas en el aula desde la investigación fortalece sus habilidades para orientar procesos pedagógicos, significativos, reconocer y valorar sus capacidades y actitudes para el desempeño docente en preescolar y/o primaria.

En estas prácticas, el portafolio permite no solo la organización de las prácticas sino el seguimiento y evaluación de las mismas.



---

2. El Portafolio pedagógico permite la sistematización de los procesos de formación, en él se congregan otros instrumentos como: plan de clase y actividad, diarios pedagógicos, lectura de contexto, observación, caracterización, informes, reflexiones, evidencias, que ayudan en el seguimiento y evaluación a proceso y en la reflexión continua para el reconocimiento de la problemáticas que se presentan en los diferentes contextos escolares o en los propios aprendizajes de los maestros en formación, que permiten la reflexión sobre el compromiso social en la transformación de los contextos educativos.





---

3. El portafolio es una herramienta importante para el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los maestros en formación y para el seguimiento y valoración a las mismas para docentes y estudiantes porque permite el reconocimiento de las fortalezas y las dificultades del ejercicio profesional docente que ayudan a optimizar el desempeño, templanza, carácter de maestro en aras de mejorar cada nueva experiencia y la calidad académica.

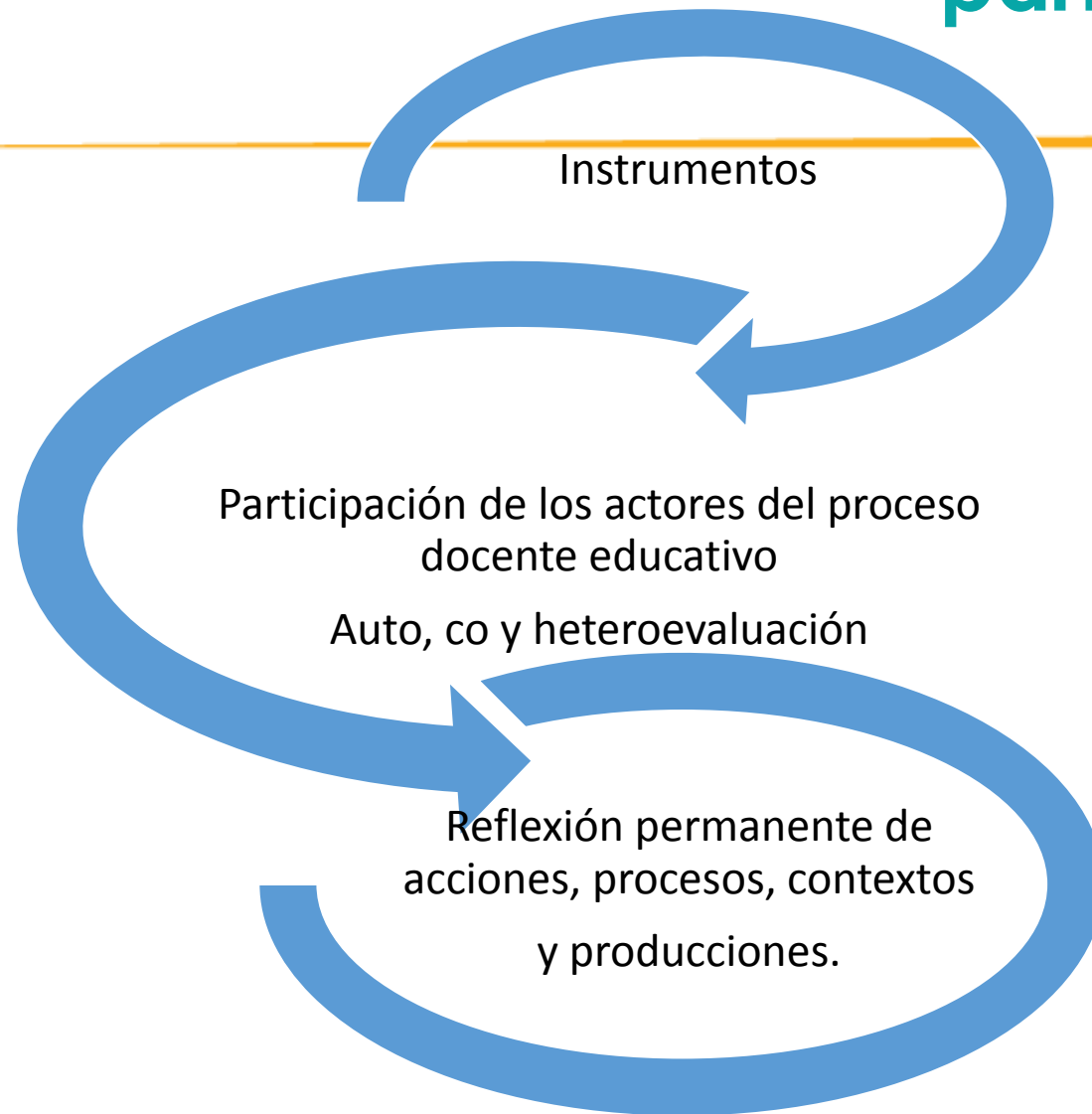


4. El portafolio no solo permite la evaluación y evidencia de los aprendizajes sino que sirve como instrumento de investigación por cuanto allí se registran ejercicios de observación, documentación, planeación, análisis y permite la organización de la información a la que se puede recurrir cuantas veces lo requiera el maestro investigador; es una herramienta que ayuda en el registro y sistematización de procesos; sirve como memoria para recuperar información y analizarla a la luz de las teorías para establecer los tipos de prácticas, metodologías de enseñanza, imaginarios, dificultades y fortalezas, entre otros, que desde la PPI se adelantan.

**“El éxito del que enseña sólo puede definirse a partir del éxito del que aprende” (Peters, 2001).**



# ¿Cómo logramos una evaluación permanente, participativa y formativa?





## Conclusiones

Como puede inferirse, los resultados que permiten conocer la evaluación por portafolios deja ver la importancia y utilidad del mismo en los procesos de formación y como instrumento de investigación – reflexión, lo que ratifica su utilidad y calidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que en el PFC se ofrece.

El portafolio pedagógico es un instrumento que puede ser empleado para el seguimiento y evaluación de cualquier proceso de formación porque permite el registro, organización y evidencias de los desarrollos de las acciones evaluadas y la participación de los diferentes actores de los procesos formativos, desde la auto, la co y la heteroevaluación.



En aras de implementar una evaluación que responda a las orientaciones del 1290 y el SIEE, el portafolio sirve como una herramienta de evaluación de los procesos y de la calidad de los aprendizajes porque permite la participación de estudiantes y maestros desde diferentes momentos, instrumentos y acciones, lo que conduce a la reflexión conjunta y continua conducentes a la transformación de las prácticas de maestros y estudiantes, así como de los ambientes o contextos de formación (escuela). Esta forma de evaluar trasciende la evaluación sumativa y de productos.





La evaluación por portafolio que se realiza en el PFC, ha permitido la transformación constante de las acciones pedagógicas en procura de garantizar la calidad en la formación docente que trascienda a los distintos escenarios en los que se realizan las PPI para aportar al desarrollo institucional, regional y a los procesos de acreditación, que ayuda a posicionar a nuestros egresados y a la institución.



# Recomendaciones

- *“El profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador”.* Stenhouse (1984).
- Se debe asumir la evaluación como medio y no como un fin, esta debe ser permanente y participativa, con fines formativos.



- Explorar en el uso de recursos o herramientas como el portafolio pedagógico que permitan responder a la evaluación que se plantea desde el MEN y de modo especial desde el SIEE, para la evaluación de la calidad de los aprendizajes y los procesos de enseñanza que se desarrollan.

Consejo Directivo. Acuerdo N° 026 de diciembre 04 de 2009. Por medio del cual se reglamenta y adopta el Sistema Institucional de Evaluación de la I.E. Normal Superior de Florencia. 2009.

Manual de práctica pedagógica investigativa, Normal Superior de Florencia, 2012

Ministerio de Educación Nacional. Documento N° 11. Decreto 1290 de 2009.

Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009. Bogotá, 2009.

Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana. Bogotá, 1.998.

Pedro Ahumada Acevedo. La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo. Universidad Católica de Valparaíso-Chile.

<https://es.scribd.com/document/139117543/01-La-Evaluacion-en-una-Concepcion-de-Aprendizaje-Significativo-Pedro-Ahumada>

Reflexiones sobre evaluación, blog.

<https://josevargasponce.wordpress.com/2011/06/30/reflexiones-citas-e-interrogantes-sobre-evaluacin-y-calidad-educativa/>



# BIBLIOGRAFÍA



