



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
RESOLUCION DE APROBACION N°96160 DE AGOSTO 08 DE 2012
Florencia, Caquetá

GUIA 4. LECTURA DE CONTEXTO: OBSERVACIÓN DE CLASE

CARACTERIZACIÓN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN _____ SEDE _____ FECHA _____
 TIPO DE CENTRO: Rural ___ Urb ___ Urbn.Marg. ___ OTRO _____
 MAESTRO CONSEJERO _____ GRADO/CURSO: _____
 MAESTRO/A EN FORMACIÓN _____
 TIPO DE PPI: _____

OBJETIVO: reconocer aspectos básicos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los centros de práctica.

Orientación: A continuación se presenta una guía que debe ser diligenciada para el registro de las observaciones de las diferentes clases durante la práctica de Observación Pasiva de sus PPI. Este instrumento reúne información para reflexionar sobre los aspectos o situaciones que afectan de forma negativa los procesos de enseñanza y/o de aprendizaje de las diferentes áreas; lo que permitirá la identificación de problemas de investigación y/o la formulación de propuestas de intervención en el aula.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REGISTROS O RESULTADOS
Objetivo	¿Cuál es el objetivo de la clase?	
	¿El docente da a conocer a sus estudiantes el objetivo?	
Formas de organización	¿Cómo se organiza el grupo - el aula para el desarrollo de la clase?	
	¿Cómo es el manejo del tiempo?	
Contenido	¿Cuál es el tema-subtema abordado?	
	¿El contenido de enseñanza es acorde al grado?	
Métodos	¿Qué actividades desarrolla el maestro, en el aula, para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes?	
	¿Qué actividades desarrollan los estudiantes para apropiarse de los contenidos abordados?	
Medios o recursos	¿Qué recursos emplea el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	
	¿Qué recursos emplea el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	
Evaluación	¿Qué y cómo evalúa el maestro?	
Otros aspectos	Describe la actitud de los estudiantes en el desarrollo de la clase	
	¿Cómo es la comunicación entre el maestro y los estudiantes en el desarrollo de la clase?	
	¿Cómo asumió el maestro el manejo del grupo?	

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 ESCUELA NORMAL SUPERIOR
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
 Florencia, Caquetá

GUIA 4. LECTURA DE CONTEXTO: OBSERVACIÓN DE CLASE

CARACTERIZACIÓN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN _____ SEDE _____ FECHA _____
 TIPO DE CENTRO: Rural ___ Urb ___ Urbn.Marg. ___ OTRO ___
 MAESTRO CONSEJERO _____ GRADO/CURSO: _____
 MAESTRO/A EN FORMACIÓN _____
 TIPO DE PPI: _____

OBJETIVO: reconocer aspectos básicos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los centros de práctica.

Orientación: A continuación se presenta una guía que debe ser diligenciada para el registro de las observaciones de las diferentes clases durante la práctica de Observación Pasiva de sus PPI. Este instrumento reúne información para reflexionar sobre los aspectos o situaciones que afectan los procesos de enseñanza y/o de aprendizaje de las diferentes áreas; lo que permitirá la identificación de problemas de investigación y/o la formulación de propuestas de intervención en el aula.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REGISTROS O RESULTADOS
Objetivo	¿Cuál es el objetivo de la clase?	Decir cuál fue el planteado por el maestro.
	¿El docente da a conocer a sus estudiantes el objetivo?	Describir la forma en que el maestro da a conocer el objetivo.
Formas de organización	¿Cómo se organiza el grupo - el aula para el desarrollo de la clase?	Describe y explique cómo se asume y organiza el aula (si es el salón de clase o espacio libre u otro); cómo se organizan los estudiantes en el espacio de aula; cómo se adecúa el espacio como ambiente de aprendizaje.
	¿Cómo es el manejo del tiempo?	Cómo es el manejo del tiempo en el desarrollo de la clase
Contenido	¿Cuál es el tema-subtema abordado?	Mencionar tema – subtemas
	¿El contenido de enseñanza es acorde al grado?	Describe el tema o situación de enseñanza.
Métodos	¿Qué actividades desarrolla el maestro, en el aula, para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes?	Describir el proceso mediante el cual el maestro enseña y los estudiantes aprenden
	¿Qué actividades desarrollan los estudiantes para apropiarse de los contenidos abordados?	Describir las estrategias y actividades que el maestro emplea para que los estudiantes se apropien de los conocimientos, pueden incluir tiempos en los cuales se desarrolla dicho proceso, incluso cada actividad.
Medios o recursos	¿Qué recursos emplea el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	Recursos didácticos que el maestro utiliza como mediadores para facilitar el aprendizaje, características y función de esos recursos didácticos.
	¿Qué recursos emplea el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	Recursos didácticos que utiliza el estudiante para aprender y desarrollar las actividades propuestas por su maestro
Evaluación	¿Qué y cómo evalúa el maestro?	Contenidos, aspectos, formas y materiales con los que utiliza el maestro en la evaluación .
Otros aspectos	Describe la actitud de los estudiantes en el desarrollo de la clase	Cuál es la actitud evidenciada? puede evidenciar si hay comprensión, duda, inquietud, agrado, desagrado, etc.
	¿Cómo es la comunicación entre el maestro y los estudiantes en el desarrollo de la clase?	Interacción en el aula para gestionar el proceso de aprendizaje y la formación integral.
	¿Cómo asumió el maestro el manejo del grupo?	Capacidad y forma empleada para el manejo de grupo